

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЕЗДИЦА” – РУСЕ

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....

(Райна Великова)



ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно:

- съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи;
- проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование;
- заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:
 - личностен и индивидуален подход към всяко дете.
 - ситуационен и интегрален подход.
 - конструктивен подход.
 - използване на е-обучение и технологии
 - кооперативно учене (co-operative learning)
 - интеркултурно образование
 - креативност и успеваемост

ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Дефиниране: педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. при осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна;
- допълнителна

при използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

• педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие
същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

приложение – ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

седмичен хорариум на педагогическите ситуации

минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е:

- за първа възрастова група – 11;
- За втора възрастова група – 13;
- За трета възрастова група – 15;
- За четвърта възрастова група – 17.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности в програмната система е:

- за първа възрастова група – 13;
- за втора възрастова група – 15;
- за трета възрастова група – 17;
- за четвърта възрастова група – 19.

времетраене на ситуацията – продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата е:

- 15 минути – за първа възрастова група;
- 20 минути - за втора възрастова група;
- 25 минути – за трета възрастова група;
- 30 минути – за четвърта възрастова група.

• допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

видове допълнителни форми

- ✓ самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- ✓ дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

допълнителни форми използвани в учебно време

✓ **наименование:** самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

допълнителни форми използвани през неучебно време

✓ **наименование:** самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Дефиниция: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите извършват изрична дейност за постигане на компетентностите на следните образователни направления (български език и литература; математика; шкoлен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технология и физическа култура).

Изричната дейност е основата на всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие и програмната система са:

- основна;
- допълнителна

При използването на форми на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на детето в групата, възрастови особености, потребности и интереси и постигане на цели – дългосрочно развитие на детето.

годиници; календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.